



FYE 50 Awards & 100種學聲圖鑑 徵件說明會 暨 QA

XPlorer 探索者計畫

114 / 08 / 29

焦傳金特聘教授	XPlorer計畫主持人
彭心儀老師	XPlorer計畫共同主持人
吳明錡老師	臺南大學高教深耕辦公室主任

說明會暨QA 流程



分享時間	分鐘	流程內容
16:00-16:05	5	開場
16:05-16:30	25	大一年為什麼重要？ FYE 50 Awards徵稿說明、QA
16:30-16:45	15	100種學聲圖鑑徵稿說明、QA
16:45-17:00	15	開放線上QA

FYE 50 Awards & 100種學聲圖鑑 徵稿期程



項目	100種學聲圖鑑	FYE 50 Awards
開放受理 (一律採線上表單報名) ※已發布展延公告	自公告日起 - 9/30 (二) 下午17:00	自公告日起 - 9/30 (二) 下午17:00
公布第一階段結果 (將以Email個別通知) ※考量審查品質，順延公告結果	10/27 (一) 公布入選故事	10/20 (一) 公布摘要論文結果
通過審查者 安排工作坊培訓機會	-	11/8 (六) FYE 研究倫理工作坊 @政大公企中心
通知後續相關流程 (將以Email個別通知)	114年10月-11月 預計安排小型座談會	自通知日起 - 115/03/06 提交全文論文
公布第二階段結果 (將以Email個別通知)	115年5月通知 確定收入出版計畫	通過全文論文審查者 將有機會在大一年會發表

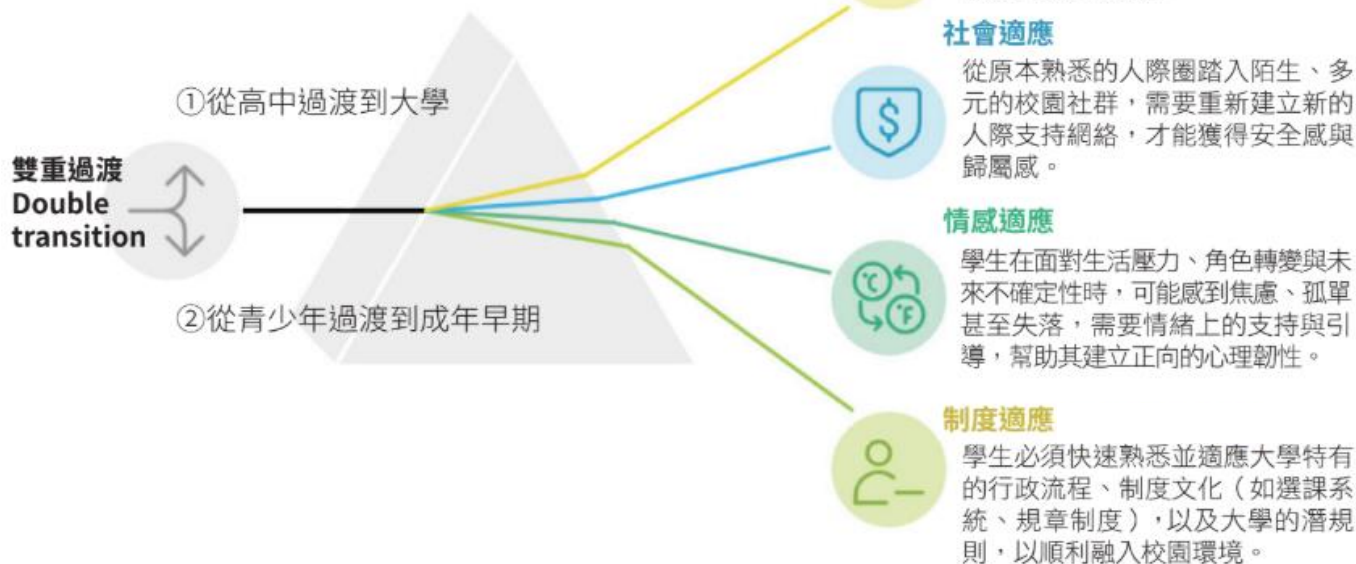
大學第一年經驗介紹

- 您知道什麼是大一年（**FYE**）？
- 為什麼需要討論大一年的議題？

什麼是大一年 (First-Year Experience, FYE) ?



大一年 (First-Year Experience, FYE) 是指學生從高中跨入大學後的第一年，這段期間學生會經歷「學習模式」與「成人角色」的雙重轉變。這個轉變的過程並非人人順利，多數學生會面臨以下四種適應挑戰：



為什麼現在必須討論大一年這個議題？



少子化導致招生競爭激烈

在生源大幅下降的情勢下，每一位學生的流失，都將對學校營運帶來沉重打擊。



政策強調「以學生為中心」與學習成效

教育部與各項評鑑以學生自主學習、學習成效、就學穩定度作為重點指標，對學校未來發展產生直接影響。



學生變了，我們卻還在用過去的經驗教學？

學生對大學學習、生活、與未來生涯的期待已大幅改變，若仍以舊經驗看待新世代需求，恐將錯失與學生對話的機會。

如何找問題

— 研究 在RE-SEARCH 探究問題



對現場 (For Practice) 的策略地圖

🌟 AI 腦力激盪

目標：產出能被第一線人員**直接應用**的知識或工具

具體題目範例 (以大一新生為主題):

- 量化研究** 增進大一新生時間效能感：數位時間管理工具導入工作坊之成效評估。
- 質性研究** 從生手到匠人之路：技職新生於實作課程中的專業認同形塑與引導策略。
- 混合研究** 點亮第一哩路：建構與評估第一代大學生入學支持系統的混合方法研究。

第一層：問題的價值 (Why)

這個問題，值得現在被解決嗎？

- ♥ **需求性** (Desirability)：是否切中使用者痛點？
- 🕒 **即時性** (Timeliness)：是否回應當下關切？

第二層：研究的可行性 (How)

這個研究，我有能力完成嗎？

- </> **技術/資源** 可行時間、能力、資源是性：是否足夠？

第三層：成果的效益 (What)

這個成果，能有效並持續嗎？

- 👍 **易用性** (Usability)：使用者能否輕易上手？
- ⚡ **營運可行性** (Viability)：能否長期存在或推廣？

策略地圖



如何找問題

— 研究 在RE-SEARCH 探究問題



對研究 (For Research) 的策略地圖

目標：與學術社群**進行對話**，貢獻新的知識內容

★ AI 腦力激盪

具體題目範例 (以大一新生為主題):

- 質性/敘事探究** 數位孤島或社群歸屬：大一住宿生線上社交與線下人際適應經驗之敘事探究。
- 質性/民族誌** 黑手、匠心、新世代：一所技職學院機械科新生的工場文化與專業認同之民族誌。
- 量化/長期追蹤** 從迷惘到定向：大學新生學術自我效能與生涯發展之三年期追蹤研究。

第一層：問題的價值 (Why)

值得被學術界探討嗎？

- 創新性** 研究最「新」的貢獻 (Originality)：是什麼？
- 對話性** 如何與既有文獻對話？ (Conversational Value)：

第二層：研究的可行性 (How)

能做到嚴謹可信嗎？

- 學術嚴謹性** 研究過程與方法是否合乎規範？ (Rigor)：

第三層：成果的效益 (What)

能產生學術貢獻嗎？

- 學術貢獻** 是否填補了知識 (Contribution)：的空白？
- 發表潛力** 是否有機會被學術期刊接受？ (Publishability)：

策略地圖



如何找問題

— 研究 在RE- SEARCH 探究問題



對政策 (For Policy) 的策略地圖

目標：提供**決策證據**，說服掌握資源的單位採取行動

🌟 AI 腦力激盪

具體題目範例 (以大一新生為主題):

- 量化/校務層次** 導師互動模式與高風險新生留校率之關聯性分析——以A大學為例。
- 質性/個案研究** 產業學院計畫對學生學習與就業準備之影響探討——以B技職校院為個案。
- 量化/比較研究** 高教深耕計畫資源分配的認知與效益比較分析——以一般大學與技職校院新生為對象。

第一層：問題的價值 (Why)

值得決策者關注嗎？

- 普遍性** 結論能否推論 (Generalizability)：到更大群體？
- 重要性** 問題影響層面是否 (Significance)：重大？

第二層：研究的可行性 (How)

能產出有力且可得之證據嗎？

- 證據力** 數據能否強而有 (Evidentiary Strength)：力地支持論點？
- 數據可得性** (Data Availability)：研究所需的數據能否順利取得？

第三層：成果的效益 (What)

能推動實質改變嗎？

- 方案可行性** 提出的政策建議能 (Feasibility)：否被執行？
- 政策說服力** 能否打動決 (Persuasiveness)：策者？

策略地圖



如何找問題

— 研究 在RE- SEARCH 探究問題



AI 腦力激盪：對研究 (For Research)



請輸入您感興趣的廣泛研究領域：

我的學生很多是從別的系轉來的, 他們有很多煩惱

生成靈
感

哈囉！很高興你能來找我聊聊。聽到你對轉系生的煩惱有如此深刻的觀察和關懷，這本身就是一個極具潛力的研究起點。這不僅僅是解決學生問題，更是在探討高等教育中的一個重要環節。

根據你的興趣點：「我的學生很多是從別的系轉來的，他們有很多煩惱」，我會將其提升到一個更具學術深度和廣度的層次。讓我們來思考如何將這些實際觀察轉化為能「對研究」本身有所貢獻的題目，同時兼顧創新性、對話性、學術嚴謹性、學術貢獻、發表潛力。

以下我為你構思了三個具體的研究題目，希望能啟發你：

策略地圖



FYE 50 Awards - 評審標準



- 1. 問題意識明確性：**投稿時需清楚說明 研究或實務觀察的真實需求（起點），展現教育現場真正需解決的關鍵大一年議題、大一新生面臨到的挑戰。
- 2. 研究設計與策略完整性：**鼓勵投稿者具體描述 資料蒐集、分析方式、或創新方案，讓研究策略 能理解、可驗證、值得作為典範，提升實務可信度與推廣借鏡。
- 3. 成果展現的可擴散性：**不僅呈現研究數據或實務成效，更重要的是提出實務意涵與建議，展現可延展與推廣的應用價值。



大學第一年經驗研究獎

FYE 50 Awards

- 實徵研究論文類
- 實務反思類

大學第一年經驗研究獎 (FYE 50 Awards)



WHY
為什麼會有
FYE 50 Awards ?

搭配臺灣首屆「大一年年會」推進進程，
聚焦108課綱學生進入高等教育後，
在學習啟動、校園適應、課程選擇、學習歷程建構、
升學轉銜等 **關鍵階段**的挑戰與支持需求。

WHO
有哪些對象可以投稿
FYE 50 Awards ?

本獎項開放全國大專校院教師、研究生、行政人員投稿
→ 身處教學第一線的教師
→ 深耕學術研究的研究人員
→ 投入教育行政實務的行政同仁

HOW
如何投稿？是否有字數限制？

字數限制

線上投稿，摘要投稿：1,000字為原則。

開放徵稿 至 **9/30 (二) 下午17時止**。

大學第一年經驗研究獎 (FYE 50 Awards)



【實務反思類】

加分項目 - 實務工具分享

鼓勵投稿者分享實務中開發或使用的工具，
例如：

- 評估量表、檢核表、問卷
- 活動設計模板、教案範本
- 輔導記錄表單、追蹤系統架構
- 標準作業流程 (SOP) 文件
- 其他可供同儕參考的實務工具

開放授權說明：

願意分享工具者，請於投稿時一併說明
授權方式，本計畫將協助推廣，讓更多
教育工作者受益。

大學第一年經驗研究獎 (FYE 50 Awards)



WHAT
FYE 50 Awards
投稿議題有哪些種類？

實徵研究論文類

學生進入大
學後的關鍵
第一年支持
制度研究

學生轉銜
歷程的制度
影響與支持
機制研究

學生學習
歷程建構的
本土化理論
與實踐研究

大學第一年經驗研究獎 (FYE 50 Awards)



**FYE 50
Awards**

**實徵研究
論文架構**

問題意識 (WHY)

明確說明研究動機、研究問題、研究目的

研究設計 (HOW)

詳述研究方法、研究對象、資料蒐集、分析方式

研究發現 (WHAT)

呈現質化或量化的研究結果、數據分析

研究貢獻 (WHAT'S NEXT)

探討理論貢獻、實務意涵與政策建議

※研究論文應包含文獻回顧，建議（但不限於）以上要素。

※註：鼓勵研究者依據研究性質與主題特性，彈性調整論文架構。

大學第一年經驗研究獎 (FYE 50 Awards)



WHAT
FYE 50 Awards
投稿議題有哪些種類？

實務反思類

大一新生
支持的實務
經驗與創新
作法

學生轉銜
輔導的實務
案例與制度
省思

學習歷程
陪伴的實務
智慧與反思

大學第一年經驗研究獎 (FYE 50 Awards)



**FYE 50
Awards**

實務反思
文章架構

問題意識 (WHY)

描述實務現場觀察到的學生需求與挑戰

因應策略 (HOW)

說明採取的具體作法、創新方案或改善措施

實踐成果 (WHAT)

分享執行成效、學生回饋、遭遇困難與解決經驗

未來展望 (WHAT'S NEXT)

提出持續改進的方向與可推廣的實務建議

歡迎教學、輔導、行政現場的實務經驗分享與反思。
※註：鼓勵實務工作者，依據經驗特性與反思重點，
採用最適合的敘事架構。

大學第一年經驗研究獎 (FYE 50 Awards)



活動報名踴躍，展延徵稿時程、
公告時程，敬請留意時間

階段時程與獎勵金

自公告日起
至 **9月30日** 下午17時
開放徵稿

10月20日
公告摘要
入選結果

每篇將獲得
2000元稿費

11月8日
FYE 研究倫理
實體工作坊

入選FYE 50
摘要審查者

115年3月6日
全文論文截稿

通過全文審查者，
將獲得每篇5,000元

實務工具者分享獎勵，
另頒發1,000元稿費。



大學第一年經驗研究獎 (FYE 50 Awards)



HOW

如何投稿？是否有字數限制？

投稿方式

敬請將您的投稿電子檔，上傳至報名表，即可投稿成功。

字數限制

摘要投稿：1,000字為原則。

開放徵稿 至 **9/30 下午17時止**。

全文投稿：6,000-10,000字（含圖表、附錄等），
通過摘要審查者，於115年3月6日前繳交。

FYE 50 Awards徵件資訊



FYE 50 Awards 申請資格



Q. 請問 FYE 50 Awards 可以一起組隊參加嗎？

Q. 請問 我是輔導人員、行政人員、研究生能不能參加投稿？

A：本獎項沒有人數上限制，歡迎教師、行政同仁、研究人員、學生共同組隊參加！如您是團隊報名者，也請留意報名時，將作者資訊填寫至 投稿論文基本資訊中。

填寫完投稿論文基本資訊，
敬請上傳至報名表單。



Q. 徵稿方向是不是僅限於一項主題？

Q. 請問FYE 50 Awards 的關鍵研究內容是什麼？
看重內容方向有哪些？

A：感謝您對於 FYE 50 Awards的重視，本獎項 不受限單一主題，
聚焦您在教學現場所觀察、所分析的大一年經驗（ First-Year
Experience, FYE ） 的學生為對象。

期待看到：# 大一新生支持研究與實踐、# 學生轉銜困難與因應、
學習歷程輔導、# 跨單位合作支持、# 實務工具。

FYE 50 Awards 投稿格式 / 議題



Q. 請問 FYE 50 Awards 英文稿件可以來投稿嗎？

Q. 對內容有興趣，請問可以到哪裡看到徵稿格式？

Q. 大一年是個很不錯的議題，請問本獎項有提供徵稿方向嗎？

A：依照 計畫官網公告徵件啟事，我們接受 中文或英文的稿件，
本獎項鼓勵課程教師、行政人員、研究人員等投稿，詳細徵稿
資訊可至官網查看更多。





FYE 50 Awards 常見QA

- 申請資格
- 投稿格式 / 議題
- 投稿方式



那些大人不知道的學聲：

100種學聲圖鑑



那些大人不知道的學聲：100種學聲圖鑑



WHY
為什麼會有
100種學聲圖鑑？

每一位學生的學習歷程都是獨一無二的。
轉學、休學、走出傳統路徑的學習、擁抱科技的學生
我們正在努力尋找那些「制度以外」學生故事，
唯有被看見，真實的學習歷程才能開始被理解與紀錄。

WHO
有哪些對象可以投稿
100種學聲圖鑑？

歡迎來自各大學、各種學習歷程的您來投稿

- 就讀於108課綱世代大學生（2022年入學）
- 準大學生（2025年9月入學）
- 曾有轉學、轉系、休學、跨域卡關、延畢等經驗

HOW
如何投稿？是否有字數限制？

字數限制

線上投稿，字數約500-1,000字為原則，不限格式，
可搭配：簡單圖片、對話紀錄、時間線、
AI互動紀錄等輔助材料（非必須）。

那些大人不知道的學聲：100種學聲圖鑑



**100種
學聲圖鑑**

徵稿主題

進入大學後的不適與探索

如：大一迷茫、多元入學、跨域或彈性學習方案

從其他學校或科系轉入、轉出、轉向的經驗

使用AI工具學習的掙扎與創造

延畢、休學、重考的選擇與掙扎

念書同時打工的奔波

身心狀況、家庭背景、社會期待下的調適經歷

歡迎上述學生分享「在大學多元制度下的成長與適應經驗」，不限主題方向，以上提供參考範例。

那些大人不知道的學聲：100種學聲圖鑑



HOW

如何投稿？是否有字數限制？

投稿方式

敬請將您的故事文字敘述或是電子檔，
上傳至報名表，即可投稿成功。

字數限制

字數約500-1,000字為原則，不限格式，
可搭配：簡單圖片、對話紀錄、時間線、
AI互動紀錄等輔助材料（非必須）。

100種學聲圖鑑 徵稿簡章



可參考徵稿簡章內模板，期待突破框架分享真實經歷。



100種學生圖鑑 - 評審標準

1. **多元轉折歷程展現**：期待學生能以自身經歷出發，分享在大學中的探索與調適（如：不同的學習路徑、重大轉折點）等，展現成長背後的真實掙扎。
2. **故事共感與改變**：在多元制度下的成長與適應經驗，引發共鳴與討論，讓故事能成為教育制度的省思。

那些大人不知道的學聲：100種學聲圖鑑



活動報名踴躍，展延徵稿時程、
公告時程，敬請留意時間

階段時程與回饋機制

自公告日起
至 **9月30日** 下午17時
開放徵稿

10月27日
公告入選故事

投稿經評選將
獲得1,000元稿費

10-11月
出席小型座談會

與其他入選者進行
對話與深化分享

可出席者，
將獲得 2,000元出席費

115年5月
出版計畫

經編輯整理
並正式收錄於
書籍出版版本



常見QA

- 申請資格
- 投稿格式 / 議題
- 投稿方式

Q. 請問 我是外籍學生，能不能參加投稿？

A：很高興您關注到本徵稿活動！

境外生也是XPlorer探索者計畫重視的學生對象之一，
歡迎您前來投稿。

100種學聲圖鑑 投稿格式 / 議題



Q. 請問100種學聲圖鑑，有看重哪些面向？有什麼核心價值嗎？

Q. 請問徵稿活動有哪些評選標準？

A：感謝您對於 100種學聲圖鑑的重視！

我們的評選標準，也是我們期待的故事。

1. 分享您的「真實誠懇」
2. 提供「值得觀察」的故事，看到新的理解角度
3. 引發共感、「有共鳴」，值得更多人理解與回應

核心價值可參考簡章內的引導模板，不受限也期待突破框架：

1. 轉折起點的自我理解
2. 重大轉折的心路歷程
3. 反思制度與自我學習的對話

100種學聲圖鑑 投稿方式



Q. 我已經填寫完100種學聲圖鑑的報名表單，
是不是代表著已經報名完成？



A：很高興分享您的故事！

填完報名表單即可報名完成，我們將另行通知入選故事名單。

歡迎熱愛分享的您，一起來參加 100種學聲圖鑑徵稿活動吧！



意見交流 & 回饋分享

再次感謝您今天的參與！
歡迎將您的回饋分享給我們♡

回饋表單

