

大學第一年經驗研究獎（FYE 50 Awards）投稿錄取名單

論文題目	作者
AI or not AI：大學第一年新生支持之系統性文獻回顧	陳○宏
失衡的投入：以心流體驗觀察大一學生學習歷程之教學反思實證研究	陳○傑
南華大學通識教育推動「大一年」的理念與實踐：從公民陶塑、生命教育到身心靈健康的歷程	林○宏
從焦慮到適應：淡江大學大一新生生活與學習需求的動態分析	李○潔
職涯計畫結合大學心理學系專業課程實施之發展計畫	藍○梅
學習風格、學習動機、學習態度、自我價值對低學習成就學生職涯輔導影響之個案分析	馮○珠
大一上修其他年級課程之實務支持歷程探究	李○翰
大學第一年經驗的心理學解方：從課程實踐到新生支持的系統建構	楊○豪
特殊選材新生的學習歷程之探討	余○雯
新課綱學生高等教育轉銜歷程與跨領域學習成效之實證研究	林○堯、葉○嬌 莊○雱、蔡○真
大一年學系領域探索課程設計趨向與生涯定向研究	謝○玲、陳○人 孫○珮、余○順 許○甄
提升新生學習專注力設計之研究	余○雯
大學第一年銜接教育的實務反思：0 Plus 課程《台灣關鍵科技產業發展導論》之設計與啟發	黃○穎
Exploring the Adaptation Trajectory of a First-Year University Student with Disabilities through the Lens of Social Emotional Learning	田○

論文題目	作者
提升藝術設計學生分組合作公平性的行動研究：以互評、貢獻度共識與重組策略為例	許○瑋
翻轉大一學習經驗：專案式合作學習與影片教學對租稅課程學習動機與學習成效提升效果之分析	賴○瑤
建構法學院轉銜教育	謝○欣
把大學四年寫進履歷：你需要的不是格式，而是你真的做過的事	陳○宏、范○凌
「大學生學習素養導航」課程設計與執行反思	李○師
輔助而非取代：AI 協同 SQ3R 閱讀策略對提升大一新生學術效能與學習動機之研究	黃○玲
化「困惑」為「提問」——長庚大學榮譽學程大一課程「批判性思考」的教學引導策略	蔡○樺、陳○萱
從課堂到競賽：真實情境學習引導大一生學習與人生反思	吳○嫻
科技大學設計人生課程成效量表之發展研究	柯○婷、陳○人 孫○珮、許○甄
Demographic Decline and the First-Year Experience in Higher Education: Exploring Social Support and Trust Transfer	吳○任、許○彥
大學第一年會計學（二）創新教學設計與學習適應分析	蔡○徽
豐盛菜單之後：從自主落差到支持結構的探索	林○遠、蕭○唯
從「學習恐懼」到「創意詠唱」：透過 AI 繪圖競賽點燃資管系大一新生的學習火花	張○政
大一年核心素養：AI 學習活動與自主學習之測量與比較	陳○斌、陳○玉 陳○廉
文學賦能大一新生：台灣同志小說於性別教育的教學實踐研究	陳○月
升大學就決定了人生？以某國立大學的雙輔系經驗與轉系資料為例	李○儒

論文題目	作者
從聲景採集到音樂製作：以多模態教學支持大學新生轉銜學習	許○鈞
不再靠熱心，而是靠制度：大一新生支持的資訊管理思維	張○銘
校務研究的落地與制度轉譯：以探索者計畫為例的反思	楊○瑜
人文誌作為教學反思的路徑：以〈拾露學〉影像創作課程為例	劉○延、滿田○生
預警機制對 108 課綱大一新生的介入影響_以實踐大學為例	簡○芳
打開大學第一年的適應之門：設計素養課程的實作與反思	杜○澤、朱○熹 蔡○晉、王○苡 李○房
AI 輔助，專業為核：人工智慧設計應用課程的實踐與教學反思	杜○澤、朱○熹 蔡○晉、王○苡 李○房
移地經驗中的「雙家」記憶模式：「身體」作為大一年跨域課程中的方法	陳○靜
大一新生之場域連結型學習創新教學模組的行動研究與成效分析	劉○輝
當問題上桌：實作場域中大學第一年提問文化的生成與轉化 —以「餐旅美學」課程為例	李○嫻
非典型教育資歷學生於 108 課綱環境之價值共創的關鍵因素：顧客旅程地圖框架	翁○聰
從學生視角感知：大一新生引導課程設計的反思與優化建議	黃○慈
Structured Advising Practices and the First-Year Transition: A Cross-College Initiative in Taiwan	施○佳
Unveiling Indonesian University Students' Adaptation in Taiwan: A Narrative Inquiry	哈○托、龔○文 何○華
內化亞洲國際人：施比受更有福	甘○潼

論文題目	作者
什麼是有效的新生課程？台灣大一課程模式、學習經驗與品質指標之建構研究	吳○錡
隱私、互動與專業-服務設計視角下的大學導師班級經營：LINE 個人帳號與 LINE 官方帳號之比較研究	黃○宗
The Great Problems Seminar in the First Year: Problem-based Learning and Project-based Learning	李○蒲
C 夥伴轉型記：同儕教練在新生轉銜的角色定位與成長	劉○雯、曾○怡
大一混合教學模式：課程創新與核心能力養成	湯○甄
「探索學習代理人服務」做為大一年經驗支持系統的服務設計	陳○維、沈○正
應用生成式人工智慧結合 TronClass 平台與學習分析技術 以提升台灣與越南大一學生學習適應之混合方法比較研究	陳○珩
探索大一專業科目成績、未得學分、憂鬱篩選 與學習表現之關係與組間差異	杜○叡
大一新生支持機制之實證分析：新生轉銜定向課程與 CDIO 模式的整合實踐	邱○珍
圖像化生成式 AI 於大一時間心理學課程中的應用：AI 素養與社會情緒素養之教學成效	高○靜
成為一位給工具的教學者：協助學生編織一張更大的學習網	吳○逸、蔡○純
網路媒體與 AI 資訊工具普及下的主動學習：以中央大學客家學院大一社會學課程為例	賴○誠
大一新鮮人的跨域活動初體驗：學習偏好與興趣調查	李○慧、查○達
商學院大一新生支持教學創新的實務反思	蔡○君、王○弘
越籍新生來臺之生活與學習適應對策探討——以 A 科技大學為例	張○肇、李○穎
大一共必修課程的雙軌學習實踐：程式思維與生成式 AI 跨領域教學模式探索	蕭○聖

論文題目	作者
人社科系大一新生轉銜調適與 Z 世代特質	鄧○恩
新生定向與轉銜資源整合對大一學習與職涯規劃之影響：跨媒體自主學習的行動研究	陳○慧、陳○宇 王○佳、陳○尹
大學新生探索營隊參與者之動機、滿意度及學校認同影響之研究	林○源、邱○祺
大一新生在高等教育過渡期的投入與適應：學生參與理論的量化研究	李○玲、鄧○恩 吳○珊、劉○
探究式提問對大一新生敘事力的養成及實踐之研究	黃○鳳
議題探究融入自主學習——「閱讀與書寫」課程的知識建構	蔡○均
從「探索」到「啟航」：大學入門課程的實務反思與創新實踐	盧○喬、邱○怡 余○儒
嶺東科技大學學生學習成效之預試分析	劉○誼、陳○宏
中央大學「大一年」的經驗反思：課程規劃與制度設置	王○容、莊○傑
翻轉大一起點：高師大新生支持的創新行動	楊○玲、黃○扉 王○琪、黃○滂
Z 世代新生的雙重過渡與適應：新生定向領航營的政策延展與反思	歐陽○晶、黃○慶 楊○遠、謝○倩
統計學結合社會情緒學習 (SEL) 之創新教學對大學生學習成效與情緒調節之影響	高○靜
大一年經驗實務反思：自主學習制度的探索、銜接與挑戰	謝○欣、王○媛
探索是一種心態加勇氣：臺大探索學習計畫的實踐心路	徐○憶
「場域 × 課程 × 社群」的三重設計：義守大學大一新生支持模式的實務經驗與成效	鄭○宜、吳○栖 陳○光、張○青
大學銜接新課綱：從專責單位到大一新生探索課程	彭○儀、焦○金 郭○倫、鄺○芝

論文題目	作者
大學新鮮人異鄉探索實踐與反思 - 跨單位合作支持學生發展的國際探索營	歐陽○晶、楊○淇
「自我成長」做為體驗標的之轉銜教育課程設計—以北藝大「英雄之旅」課程為例	于○華、林○仁 陳○文、盧○培